

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
пгт Даровской Кировской области**

**УТВЕРЖДАЮ.**  
Директор школы \_\_\_\_\_

О.В.Гребенева

Приказ от 30.08.2017 г. № 118



**Положение  
о реализации инклюзивного образования в образовательной организации**

**1. Общие положения**

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях образовательной организации (далее – ОО).

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 02.07.2021г.), федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

1.4. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, ориентированной на реализацию потребностей ребенка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

## **2. Организация учебного процесса**

2.1. Инклюзивное образование реализуется в ОО на основании Устава ОО и приказов руководителя.

2.2. Для реализации инклюзивного образования в ОО оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.3. Зачисление в ОО детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом, на основании личного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций ПМПК по созданию специальных образовательных условий.

2.4. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) в ОО для проведения диагностики уровня развития детей с ОВЗ, составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПК.

2.5. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется основной образовательной программой ОО, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОО самостоятельно, а также адаптированными основными общеобразовательными программами (далее – АООП).

2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается ППк на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ является

приложением к договору, заключаемому между администрацией ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждый триместр. ППк ОО вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, заявлению родителей (законных представителей), членов ПМПК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, другими специалистами.

2.8. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ППк общеобразовательного учреждения.

2.9. Выпускникам ОО выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.10. Обязательным условием организации инклюзивного образования в ОО является наличие следующих специалистов:

- координатор по реализации инклюзивной практики;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- тьютор;
- педагог дополнительного образования;
- социальный педагог.

### **3. Взаимодействие ОО с ресурсными центрами (организациями)**

3.1. Образовательная организация в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействует с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу ОО с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение рекомендациями по созданию оптимальных условий организации образовательного процесса детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;

- организация консультирования сотрудников ОО по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;

- обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и других мероприятий для специалистов и администрации ОО по вопросам инклюзивного образования.

3.3. Образовательная организация взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, другими организациями (ресурсными центрами), оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социально-педагогическую помощь и осуществляет в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ следующие функции:

- учет рекомендаций специалистов в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;

- обеспечение учебно-методическими материалами организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий;

- обеспечение систематического участия педагогов и специалистов ОО в обучающих семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах, профессиональных мастерских по вопросам инклюзивного образования.

Рассмотрено на заседании Совета школы \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_