Утверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.А. Поздина

Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**для учащихся специальных (коррекционных)**

**классов 8 вида**

**Содержание**

1. **Пояснительная записка**
2. **Ожидаемые результаты освоения программы**
3. **Формы аттестации, контроля и учёта достижений учащихся**
4. **Начальные классы**
5. **Обучение в 5-9 классах**
6. **Обучение по индивидуальной программе на дому**
7. **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**
8. **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**
9. **Приложения:**

**№1 Учебный план на учебный год**

**№2 Кадровое обеспечение образовательного процесса на учебный год**

**№3 Список учебников на ученый год**

**№4 Годовой календарный учебный график работы школы и приказ об утверждении годового календарного графика и режима работы школы**

**№5 Перечень рабочих программ**

**Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка.**

**Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2009 №95.
5. Приказ Департамента образования Кировской области от 09.10.2014г. №3429-42-04-15 «О порядке работы психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
7. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».
8. О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образова­тельных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонения­ми в развитии (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2).
9. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6).
10. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)
11. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2)
12. О рекомендациях по организации логопедической работы в коррекционных учреждениях 8 вида (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2002г. №29/2194-6).
13. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6)
14. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) обра­зовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.
15. Инструктивное письмо Министерства Российской Федерации от 36.12.2000г. №48 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48».

**Цели и ценности образовательной программы**

Образовательная программа определяет содержание образования для детей с нарушением интеллекта с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Необходимость разработки образовательной программы определена также и требованиями Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждённого Постановлением правительства РФ от 12 марта 1997 года за №288 (ред. от 10.03.2009 №216)

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

* Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
* Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
* Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
* Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
* Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
* Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
* Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** программы - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

**Основные задачи**

• адаптация обучающихся к жизни в обществе;

• создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

• воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

• формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

**Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

**Образовательная программа предназначена** удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;

- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

**Деятельность и отношения строятся на следующих принципах:**

**1. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

**2. Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

**6. Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**7.** **Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как в современных условиях западает подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;

- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебном плане школы на год, разрабатываемом на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1. **Ожидаемые результаты освоения программы**.

Итогом освоения адаптированной образовательной программы **начальных классов** является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый уровень).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности.

Основным результатом освоения образовательной программы **5-9 классов** является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой и культурной сферах деятельности.

**Модель ученика**

**1-4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| **I. Уровень воспитанности** | 1. Положительное отношение к учебному труду, к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.  2. Бережное отношение к растительному и животному миру.  3. Овладение навыками культуры поведения и общения.  4.Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения.  5.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира;  б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;  в) формирование адекватной самооценки и оценки окружающих.  в) наличие эстетических и нравственных суждений. |
| **П. Уровень обученности** | Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей. |
| **Ш. Психологическое развитие** | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:  - интеллектуальной сферы, памяти;  - эмоциональной-волевой сферы. |
| **IV. Состояние здоровья** | - 0хранаи укрепление психофизического здоровья учащихся.  - Снижение уровня тревожности.  - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков). |
| **V. Уровень адаптации** | 1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; умение подчинятся интересам и обычаям детской группы, способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.  2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, соответствующий реальным возможностям, имеющимся у ребенка. |
| **5-9 класс** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| **I. Уровень воспитанности** | 1.Положительное отношение к учебному труду, к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.  2. Бережное отношение к растительному и животному миру.  3. Овладение навыками культуры поведения и общения.  4. Самостоятельность, организованность, соблюдение нравственных норм поведения.  5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:  а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,  б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;  в) наличие эстетических и нравственных суждений. |
| **И. Уровень обученности** | Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.  психофизических возможностей и особенностей. |
| **Ш.Психологическое развитие** | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:  - интеллектуальной сферы, памяти;  - эмоционально – волевой сферы.  - эмоционально-волевой сферы. |
| **IV. Состояние здоровья** | - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.  - Снижение уровня тревожности.  - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, сформированность санитарно-гигиенических навыков). |
| **V. Уровень социализации** | 1.Ориентация на активную жизненную позицию.  2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.  3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентация.  4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.  5. Адекватная самооценка.  6.Наличие твердых интересов. |

**Методы диагностики освоения программы.**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально- педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

* Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
* Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
* Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
* Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
* Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением проводятся индивидуальные психокоррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинским работником.**

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей и сбор информации о природе проблемы, о ребенке, о путях её решения, консультации, первичная помощь в решении проблем, защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

-предупреждение отсева учащихся;

-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

**Для внутришкольной педагогической диагностики** используются методы педагогического наблюдения, тематические, промежуточные и итоговые контрольные работы.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами школы. Для промежуточной аттестации учащихся используютсяследующие формы: фиксация текущей успеваемости, тестирование,тематические,полугодовые и годовые контрольные работы; в 9классе - итоговая аттестация.

**3. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.**

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Вид контроля | Цель | Ответственные |
| 1 неделя сентября | Стартовая диагностика  Диагностика навыка чтения | Выявить уровень сохранности знаний и умений у учащихся | Учителя |
| Конец сентября | Контрольные работы по повторению по письму и развитию речи и математике  Контроль навыка чтения | Выявить уровень опорных знаний, умений и навыков у учащихся для продолжения обучения. | Учителя, администрация |
| Вторая половина декабря | Контрольные работы по письму и развитию речи и математике за 1 полугодие  Контроль навыка чтения | Выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам | Учителя, администрация |
| Май | Итоговые контрольные работы по письму и развитию речи и математике  Контроль навыка чтения | Выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам | Учителя, администрация |

**Формы учета достижений учащихся:**

Выполнение учащимися требований к уровню освоения образовательной программы. Используемые формы контроля:

-текущая успеваемость;

-тематический контроль;

-контрольные работы на начало учебного года по результатам повторения, за 1 полугодие и год;

-контроль навыка чтения 3 раза в год: конец сентября, декабрь и май;

**Формы аттестации:**

-аттестация по итогам учебных триместров и года;

-итоговая аттестация выпускников 9-х проводится по предмету профессионально –трудовое обучение.

**Личные достижения учащихся:**

* Участие в конкурсах, праздниках;
* Спортивные достижения.

**Обязательные формы текущей аттестации и итоговой организуются в соответствии с** Положением о специальных (коррекционных) классах.

**4. Начальные классы**

**Целевое назначение.**

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

- Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся).

- Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

**Цель:**  создание оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися государственных стандартов образования;

- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;

- развития познавательных интересов, творческих способностей учащихся;

- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;

- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

**Задачи:**

- формирование у детей желания и умения учиться, обеспечение оптимального общего и речевого развития каждого ребенка, сохранение и поддержание его индивидуальности, активности и самостоятельности в выборе способов деятельности;

- гуманизация отношений между учащимися, учителями и уча­щимися, формирование во внутреннем мире младшего школь­ника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентация на правильное поведение в природе;

- ориентация ребенка на объективную оценку своих возможностей и желании их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе сельскохозяйственном труде на пришкольном и личном приусадебном участке;

- повышение интереса к знаниям и самопознанию, формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к учению, формирование базовых знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

* всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников,

выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выбора наиболее оптимальных форм и методов организации образовательного процесса;

* коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

**Продолжительность обучения**.

Продолжительность обучения в начальных классах составляет 4 года.

**Содержание обучения ориентировано** на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры,

- коммуникативной культуры,

- нравственной культуры,

- эстетической культуры,

-трудовой культуры,

- физической культуры.

**Характеристика учебных программ начальных классов**

**Программа обучения русскому языку.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение и развитие речи

Письмо и развитие речи

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

*Главным принципом является развитие речи.*

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ. Автор Воронкова В.В., 2013 г.

**Программа обучения чтению и развитию речи.**

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

* научить читать доступный текст вслух и про себя
* осмысленно воспринимать прочитанное

У учащихся формируется навык сознательного, правильного , беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова., 2013 г.

**Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.**

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся .

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова., 2013 г

**Программа обучения математике.**

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальных (коррекционных) классах. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ. Авторы М.Н.Перова, В.В.Эк 2013 г.

**Изобразительное искусство.** Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы , конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ. Автор И.А. Грошенков 2013 г.

**Музыка и пение**

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются: воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие ;

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов : «Пение», Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ. Автор И.В Евтушенко 2013 г.

**Физкультура.**

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физкультура», который ставит цели:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

-формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков ;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого положительного отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ. Авторы В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М. Мозговой 2013 г.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** представлена предметом **«Трудовое обучение».**

Цель преподавания этого предмета – первоначальное ознакомление с приёмами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование обще трудовых умений и навыков.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;

-формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений :

- ориентироваться в задании;

- предварительно планировать ход работы над изделием;

-контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 3 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы Н.Н. Павлова,2008 г., программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ. Авторы 4 класс - С.Л. Мирский, 1-3 класс Н.Н. Павлова, 2013г.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

**•** формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;

**•** овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;

**•** развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

**•** приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

**•** методы диалога;

**•** приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

**•** игровые методы;

**•** рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

**•** методики проблемного обучения;

**•** методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

**•** урок-экскурсия;

**•** урок-путешествие;

**•** урок-соревнование;

**•** интегрированный урок;

**•** урок-аукцион;

**•** урок-игра и др.

**Компетентностный подход к содержанию образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Содержание элементарной грамотности |
| Язык и речь | | 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников.  2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения).  3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.  4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения.  5. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезон­ных изменений в ней, ее охране. |
| Математика | | 1. Формирование у младших школьников навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел.  2. Овладение элементарными математическими знаниями, необходи­мыми для изучения математики на следующей ступени образования.  3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения и обобщения.  4. Формирование общего умения решать математические задачи.  5. Расширение кругозора знаний. |
| Физическая культура | | 1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня.  2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражне­ний, связанных с профилактикой здоровья.  3. Формирование практических умений, необходимых в организации са­мостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимо­действий посредством подвижных игр и элементов соревнования |
| Искусство | 1. Воспитание интереса к искусству.  2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстети­ческих вкусов и потребностей.  3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, рас­ширение диапазона чувств и зрительных ощущений  представлений, фантазий, во­ображения.  4. Обучение основам художественной грамотности, формирование прак­тических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению - тематическое рисо­вание, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов) |
| Трудовая подготовка | 1. Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки.  2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков вла­дения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними жи­вотными.  3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов).  4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы. |

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

**Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

**Познавательный потенциал**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

**Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

**Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**Физический потенциал**

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

**• технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;

**• формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

**• ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени школы.

**5. Обучение в 5-9 классах**

**Цели и задачи:**

* расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
* закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
* завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;
* обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

**Адресность программы.**

Возраст: 12-16 лет (5-9 классы)

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению, состояние здоровья.

Содержание обучения на второй ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребёнка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Итогом освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения программы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии

**Характеристика учебных программ основного образования.**

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рабочие программы, утвержденные приказом директором школы.

**Общеобразовательные курсы представлены следующими предметами:**

**Письмо и развитие речи**

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида ( 5-9 кл.), утвержденной Министерством образования РФ. Автор В.В.Воронкова.

2000 г.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

* овладение учащимися навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
* получение достаточно прочного навыка грамотного письма;
* умение правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Чтение и развитие речи**

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание уделяется развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

В курсе чтения реализуется программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденной Министерством образования РФ. Автор В.В.Воронкова.

2000 г.

## Математика

Задачи обучения математике :

* дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, умения планировать свою работу, развивать точность и глазомер.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Авторы: М.Н.Перова, В.В.Экк., 2000 г.

**При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:**

* основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
* представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
* умение узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;
* умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* умение сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Ин­тернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* понимание необходимости здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного поведения;
* умение использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* умение пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
* осознание ценности природы и необходимости нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;

**При изучении предмета «География» должны быть сформированы:**

* умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
* умение узнавать государственную символику Российской Феде­рации и своего региона;
* умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* умение читать простейшие планы местности;
* умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
* умение давать элементарное описание природы по зонам;
* умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

**При изучении предметов «История» и «Обществознание» должны быть сформированы:**

* умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изу­ченные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* умение соотносить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
* умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
* начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
* целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, ко­торые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
* практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
* умение оценивать характер взаимоотношений людей в различ­ных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развива­ющемся мире;
* уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
* основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**При изучении предмета «Изобразительное искусство»**

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

* коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
* развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности , совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
* улучшение зрительно- двигательной координации ;
* развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
* расширение словарного запаса детей;
* развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: И.А.Грощенков .2000 г.

**При изучении предмета «Музыка** **и пение»**

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

* коррекционная направленность обучения;
* оптимистическая перспектива образования;
* индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
* комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: И.В.Евтушенко 2000 г.

**При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:**

* навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
* представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
* навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
* представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
* представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
* умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
* умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
* умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При реализации курса СБО используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Авторы: В.И.Романина и Н.П.Павлова, 2000 г.

**При изучении предмета «Физическая культура»**

Основные задачи:

* укрепление здоровья , физического развития и повышение работоспособности учащихся;
* развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
* приобретение знаний в области гигиены;
* развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
* формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида ( 5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: В.М.Мозговой. 2000 г.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** представлена предметом «Профессионально-трудовое обучение»

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

**При изучении предмета «Профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:**

* начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы;
* основы конструкторско-технологического мышле­ния, пространственного воображения, эстетических представ­лений;
* представление об общих правилах создания предметов рукотвор­ного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функ­циональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
* знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
* первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформиро­ванных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
* умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практичес­ком применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с по­ставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
* умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавли­вать плоскостные и объёмные изделия по простейшим черте­жам, эскизам, схемам, рисункам;
* умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выде­лении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке из­делия;
* навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозинвентарём (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);
* навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

Используются программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), опубликованные в сборнике программ для специальных (коррекционных) классов, 5-9 класс, под редакцией В.В.Воронковой, часть 2, Владос, 2000 год.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы**

***Содержание обучения*** ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

**•** приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на жизненный опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

**•** методы диалога;

**•** приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;

**•** игровые методы;

**•** рефлексивные приемы и методы;

**•** методы диагностики.

Педагогические технологии дифференцированного, проблемного, личностно ориентированного обучения составляют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

* классно-урочная система;
* индивидуальные занятия;
* занятия в группах;
* самообразование

Основными формами организации уроков являются диалог, лабораторная и практическая работа, дидактическая игра.

При обучении в 5-9 классах функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

**•** внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;

**•**коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;

**•** диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;

**•** создание оптимальных условий для самореализации учащихся.

**Компетентностный подход к содержанию образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные  области  области | Содержание функциональной грамотности |
| Язык и речь | 1. Владение грамотной устной и письменной речью на родном языке.  2. Составление писем и документов, их правильное оформ­ление.  3. Чтение и понимание текстов.    5. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 7. Пользование лингвистическими словарями всех видов.  6 Ориентация в главных исторических и культурных памятниках страны изучаемого языка.  8.Умение разъяснять значения слов общественно-политической и мо­рально-этической тематики |
| Математика | 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных программой.  2. Применение стандартных приемов решения задач.  3. Начальное умение обобщать полученные материалы |
| Естествознание | 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседнев­ной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.  3. Экологическая грамотность.  4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества.  5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы |
| Искусство | 1. Способность отличать произведения искусства.  2. Ориентация в ценностях культуры. |
| Физическая культура | 1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни).  2. Эстетическая культура тела.  3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений |
| Трудовая подготовка | 1. Техническая грамотность (использование бытовой техники). |
| Интеграция областей | 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной си­туации и оценивать свои возможности.  2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.  3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе беседы, диалога и др.  коммуникатив­ной ситуации.  4. Знание и соблюдение правил личной безопасности.  5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы |

.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

**5-9 классов**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов является образ выпускника основной школы.

**Модель выпускника** 9-го – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися 5-9 классов.

**Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

**Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

**Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

**Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

**Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9 классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью классного коллектива, но и сами являются организаторами.

**6. Организация индивидуального обучения на дому по очно-заочной форме.**

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения.** Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений.

Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений. В индивидуальную программу входит:

* пояснительная записка;
* характеристика ребёнка;
* учебный план;
* расписание занятий;
* тематическое планирование по учебным предметам;
* комплексная диагностика учащегося;

- учет анализа динамики развития учащегося.

Особое внимание в организации индивидуального обучения уделяется работе с детьми-инвалидами. Таким детям оказывается адресная педагогическая, психологическая и медицинская помощь.

в

**7.Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ППк в школе действует консилиум, модифицированный традиционный педсовет с привлечением психолога, логопеда, социального педагога. Психолого - педагогический консилиум руководствуется в работе распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Уставом школы, Положением о ППк, договором между школой и родителями обучающегося.

Состав ППк: директор школы, заместитель директора по УВР, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, учителя специальных (коррекционных) классов.

Цель ППк: обеспечение диагностико – коррекционного, психолого - педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся.

Задачи: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Периодичность проведения заседаний консилиума определяется запросами школы на комплексное обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии, плановые заседания проводятся в соответствии с графиком на учебный год.

Внеплановые заседания консилиума проводятся в случае необхо­димости. Причины: возникновение у обучающихся затруднений в усвоении программного материала; выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков с целью выбора образовательных программ; проявление у детей и подростков аф­фективных реакций и выраженных нарушений поведения, обследование поступивших в школу учащихся. Цели внеплановых заседаний консилиума: выяснения причин воз­никших проблем, нахождения адекватных способов их преодоления.

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, проверенных на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования: комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

**8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

**Кадровое обеспечение**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Кадровый состав**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Должность | Функции | Количество специалистов |
| 1 | Административный персонал:  директор  зам.директора поУВР | Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 4 |
| 2 | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 3 | Учитель, классный руководитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного  процесса  пепедагогическое сопровождение образовательного процесса | По количеству классов |
| 4 | Учитель-дефектолог |  | 1 |
| 5 | Педагог-психолог | Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | 1 |
| 6 | Воспитатель |  | 1 |
| 7 | Учитель-логопед | Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий с обучающимися | 1 |
| 8 | Учитель физическойкультуры | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного  процесса | 1 |
| 9 | Учитель профессинально-трудового обучения | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного  процесса | 3 |
| 10 | Учитель музыки и пения | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного  процесса | 1 |
| 11 | Социальный педагог | Осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | 1 |
| 12 | Медицинские работники | Осуществление медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ | 1 |

**Основные направления повышения профессионального мастерства педагогических работников**

Одним из условий готовности образовательной организации к обучению детей в таких классх является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов. Методическая работа включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и методике преподавания предметов УП.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ.

3. Участие в заседаниях методических объединений учителей разного уровня.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки адаптированной основной образовательной программы, её отдельных разделов.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в проведении мастер­классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на официальном сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

**Приложения:**

**1. Учебный план на учебный год (приложение №1)**

**2. Кадровое обеспечение образовательного процесса на учебный год (приложение №2)**

**3. Список учебников на учебный год (приложение №3)**

**4. Годовой календарный график и приказ об утверждении годового календарного учебного графика и режима работы школы (приложение№4)**